

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красноозерненская основная общеобразовательная школа»

Принято На заседании педагогического совета Протокол №1 от «30» августа 2021 года	Утверждено Приказ директора № 106 от «31» августа 2021 года
---	--

**Рабочая программа
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Наименование учебного предмета\курса

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень образования
5-9 классы

Базовый уровень

5 лет

Срок реализации

Наименование программы:

Составлена на основе: Spotlight / Английский в фокусе.

Программа курса английского языка.,

Авторы учебников В. Эванс, Д. Дули, Н. Быкова, М. Пospelова

Учитель: Сидельникова Татьяна Васильевна

д. Красноозерное
2021 г

5 класс. Планируемые результаты

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Задачи:

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования

базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
 - числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
 - -ing (swimming, reading)
 - б) словосложения: существительное + существительное (football)
 - в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change).
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + tobe (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

6 класс. Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании: - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

7 класс. Планируемые результаты

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 7-х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- **планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу:** выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

8 Класс. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Раздел «Говорение»

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Раздел «Говорение»

- делать сообщения и устные презентации по интересующим его темам;
- вести диалог с носителями языка, научиться брать и давать интервью, общаясь при помощи Internet, Skype;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Раздел «Аудирование»

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Раздел «Аудирование»

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

Раздел «Чтение»

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Раздел «Чтение»

- читать статьи из зарубежных молодежных журналов на интересующие темы;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Раздел «Письмо»

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Раздел «Письмо»

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- вести переписку по электронной почте с подростками из стран изучаемого языка;
- размещать свои заметки на иностранном языке в интернете;
- делать постеры и рекламные брошюры на иностранном языке.

Раздел «Фонетическая сторона речи»

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы.

Раздел «Фонетическая сторона речи»

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Раздел «Орфография» - применять правила написания слов, изученных в основной школе.

Раздел «Орфография»

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Раздел «Лексическая сторона речи»

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Раздел «Лексическая сторона речи»

- *употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Раздел «Грамматическая сторона речи»

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our

school party);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Раздел «Грамматическая сторона речи»

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

В результате освоения курса ученик 8 класса приобретает следующие навыки:

- в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) **Говорение**

Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию, при этом увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование

Воспринимать и понимать на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Овладеть письменной речью предусматривает: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).

- языковые знания и навыки

Графика и орфография Знать правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Произносить и различать на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать правильное ударение и интонацию в словах и фразах, в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 8 класса. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельства

- Распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы; модальные глаголы. - Употреблять в речи определенные, неопределенные и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow), степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best).

Употреблять в речи:

- Сложносочиненные предложения с союзами (and, but, or).

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped he

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия), It takes me ... to do something; to look/feel/be happy, be/get used to something; be/get used to doing something.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

9 класс. Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции и самооценки);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возрастных особенностей; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё

мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение /рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

5 класс. Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание	Количество часов
Вводный курс		8
Модуль 1. «Школьные дни»	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	10
Модуль 2. «Я и мой мир»	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	11
Модуль 3. «Мой дом – моя крепость»	Условия проживания в городской/сельской местности. Типы жилых домов, квартира. Мебель.	10
Модуль 4. Семейные узы	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	10
Модуль 5. «Мир животных»	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	9
Модуль 6. «Распорядок дня»	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	10
Модуль 7. «У природы нет плохой погоды»	Вселенная и человек. Климат, погода. Транспорт.	9
Модуль 8. «Праздники»	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
Модуль 9. «Современная жизнь»	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	9
Модуль 10. «Каникулы»	. Каникулы в различное время года.	9

6 класс Содержание учебного предмета.

Название раздела	Содержание	Количество часов
1. Кто есть кто.	Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.	10 часов
2. Вот и мы!	Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.	10 часов
3. Поехали!	Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can.	10 часов
4. День за днем.	Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.	10 часов
5. Праздники.	Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрл и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.	10 часов
6. На досуге.	Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.	10 часов
7. Вчера, сегодня, завтра.	Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.	10 часов
8. Правила и инструкции.	Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных.	10 часов
9. Еда и прохладительные напитки.	Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.	10 часов
10. Каникулы.	Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.	12 часов

7 класс. Содержание учебного предмета.

Название раздела	Содержание	Количество часов
Межличностные взаимоотношения Внешность и черты характера человека	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	(10 ч).
Досуг и увлечения	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	(22 ч).
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	(18 ч).
Школьное образование.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	(6 ч).
Вселенная и человек. Транспорт	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	(12 ч).
Средства массовой информации и коммуникации	Пресса, телевидение, радио, Интернет	(17 ч).
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их	Географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	(17 ч).

8 класс Содержание учебного предмета

Модуль Общение	1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени (12 часов)
Модуль Продукты питания и покупки	2.	Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go. (13 -15 часов)
Модуль Великие человечества	3.	Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях. (9 часов).
Модуль 4. Будь самим собой!		Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put. (11 часов).
Модуль Глобальные проблемы человечества	5.	Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-tion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor . (13 часов).
Модуль Культурные обмены	6.	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижы. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment). (17 часов).
Модуль Образование	7.	Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take. (12 часов)
Модуль 8. На досуге		Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take. (13 -16 часов).

9 класс Содержание учебного предмета

Перечень тем	Содержание	Кол -во часов
1. Celebrations (праздники)	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».	13
2. Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».	12
3. See it to believe it (Очевидное, невероятное)	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».	9
4. Technology- Современные технологии	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.	9

<p>5. Art& Literature – Литература и искусство</p>	<p>Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p>	<p>12</p>
<p>6. Town& Community – Город и горожане</p>	<p>Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.</p>	<p>13</p>
<p>7. Staying Safe- Проблемы личной безопасност и</p>	<p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.</p>	<p>13</p>
<p>8. Challenges - Трудности</p>	<p>Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».</p>	<p>11</p>

Тематическое планирование. 5 класс

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Вводный курс		8
1	Англо-говорящие страны.	1
2	Английский алфавит.	1
3	Цифры от 1 до 10. Цвета.	1
4	Общеупотребительные глаголы.	1
5	Школьные принадлежности.	1
6	Фразы, употребляемые на уроке.	1
7	Лексико-грамматический практикум	1
8	Самостоятельная работа №1 по теме «Алфавит, цифры, цвета»	1
Модуль 1. «Школьные дни»		10
9	1а. Школьные предметы.	1
10	1b Школьное расписание.	1
11	1с. Числительные 11 – 20.	1
12	1d. Личные местоимения. Глагол «быть».	1
13	1е Любимые школьные предметы.	1
14	Школы в Англии.	1
15	Аудирование. Приветствия.	1
16	Чтение. Работаем в команде.	1
17	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
18	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	1
Модуль 2. «Я и мой мир»		11
19	2а Страны и национальности.	1
20	2b. Глагол «иметь».	1
21	2с. Мои вещи.	1
22	2d. Множественное число существительных.	1
23	2е. Моя коллекция.	1
24	Проект «Моя коллекция». Веллингтон.	1
25	Каникулы в Великобритании. Сувениры.	1
26	Аудирование. Идем в магазин.	1
27	Чтение. Англо – говорящие страны.	1
28	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
29	Контрольная работа №2 по теме «Я и мой мир».	1
Модуль 3. «Мой дом – моя крепость»		10
30	3а. Порядковые числительные.	1
31	3b Типы жилья.	1
32	3с. Комнаты. Мебель.	1
33	3d. Грамматический оборот «там есть».	1
34	3е. Моя спальня.	1
35	Типичный английский дом.	1
36	Аудирование. Описание дома.	1
37	Чтение. Тадж Махал.	1
38	Подготовка к тесту	1
39	Контрольная работа №3 по теме «Описание дома».	1

Модуль 4. Семейные узы		10
40	4а. Моя семья.	1
41	4б. Части речи. Местоимения.	1
42	4с. Кто есть кто?	1
43	4д. Притяжательный падеж существительных.	1
44	4е. Знаменитые люди.	1
45	Симпсоны – ТВ семья.	1
46	Аудирование. Внешность людей.	1
47	Чтение. Стих «Моя семья»	1
48	Подготовка к тесту	1
49	Контрольная работа № 4 по теме «Семья».	1
Модуль 5. «Мир животных»		9
50	5а. Животные Индии.	1
51	5б. В зоопарке.	1
52	5с. Простое настоящее время.	1
53	5д. Домашние животные.	1
54	5е. Коала.	1
55	Посещение ветеринара.	1
56	Чтение. Жизнь насекомых.	1
57	Подготовка к тесту	1
58	Контрольная работа №5 по теме «Животные».	1
Модуль 6. «Распорядок дня»		10
59	6а. Распорядок дня.	1
60	6б. Наречия частотности. Предлоги.	1
61	6с. Профессии. Место работы.	1
62	6д. Настоящее длительное время.	1
63	6е. Выходные.	1
64	Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	1
65	Составление диалогов.	1
66	Солнечные часы.	1
67	Подготовка к тесту	1
68	Контрольная работа №6 по теме «Распорядок дня».	1
Модуль 7. «У природы нет плохой погоды»		9
69	7а. Времена года.	1
70	7б. Говорим о погоде.	1
71	7с. Одежда.	1
72	7д. Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным.	1
73	7е. Что можно делать в разную погоду.	1
74	Климат на Аляске.	1
75	Размеры одежды.	1
76	Подготовка к тесту	1
77	Контрольная работа №7 по теме «Погода».	1
Модуль 8. «Праздники»		9
78	8а. Праздники.	1
79	8б. Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1
80	8с. Праздничная еда. Понятие «много».	1
81	8д. День рождения.	1

82	8е. День Благодарения.	1
83	В кафе.	1
84	Правила гигиены.	1
85	Подготовка к тесту	1
86	Контрольная работа №8 по теме «Праздники».	1
Модуль 9. «Современная жизнь»		9
87	9а. Идем за покупками.	1
88	9б. Глагол «быть» в простом прош. вр.	1
89	9с. Досуг в городе. Прошедшее время	1
90	9д. Рецензия на фильм.	1
91	9е. Лестер – сквер –центр отдыха в Лондоне.	1
92	Спрашиваем дорогу.	1
93	Британские монеты.	1
94	Подготовка к тесту	1
95	Контрольная работа №9 по теме «Современная жизнь».	1
Модуль 10. «Каникулы»		7
96	10а. Путешествия по миру.	1
97	10б. Каникулы на море. Будущее время.	1
98	10с. Записки.	1
99	10д. Путешествие по Шотландии.	1
100	10е. Арендуем велосипеды.	1
101	Идем в поход.	1
102	Контрольная работа №10 по теме «Каникулы».	1
Итого: 102 часа		

Тематическое планирование. 6 класс

№ урока		Наименование разделов и тем	Кол-во часов
п\п	В теме		
1	1	Вводный урок	1
2	2	1a <i>Family Members</i> Повседневная жизнь семьи	1
3	3	1b <i>Who are you?</i> Повседневная жизнь семьи	1
4	4	1c <i>My country</i> Моя страна	1
5	5	1d <i>Culture Corner</i> . Великобритания	1
6	6	Spotlight on Russia 1 <i>Families</i> Семьи	1
7	7	English inUse 1 Знакомство, приветствия	1
8	8	Extensive Reading 1 <i>Across the Curriculum: Geography. The Earth</i> . Земля	1
9	9	Модульный тест 1	1
10	1	<i>Анализ теста 1. Happy Times</i> . Повседневная жизнь семьи.	1
11	2	<i>My place</i> . У меня дома.	1
12	3	<i>My neighbour hood</i> . По соседству. Мой микрорайон.	1
13	4	<i>Culture Corner. Famous Streets</i> . Знаменитые улицы.	1
14	5	Spotlight on Russia 2. <i>Dachas</i> . Дачи.	1
15	6	English in Use 2. <i>Requesting services</i> .	1
16	7	Extensive Reading 2 Выполнение плана-чертежа.	1
17	8	Модульный тест 2. Повседневная жизнь семьи.	1
18	1	<i>Анали теста 2. Road safety</i> . Безопасность на дорогах	1
19	2	<i>On the move</i> . В движении	1
20	3	<i>Hot wheels</i> . С ветерком	1
21	4	<i>Culture Corner. Getting around in London</i> . Виды транспорта в Лондоне	1
22	5	Spotlight on Russia 3. <i>Metro</i> . Метро	1
23	6	English in Use 3 <i>Asking for / Giving directions</i> . Как пройти...?	1
24	7	Подготовка к тесту.	1
25	8	Модульный тест 3.	1
26	9	Анализ теста 3. Резервный урок	1
27	1	<i>Day in, Day out</i> . День ночь – сутки прочь.	1
28	2	<i>How about...? Как насчет...?</i>	1
29	3	<i>My favourite day</i> . Мой любимый день.	1
30	4	<i>Culture Corner</i> . Жизнь подростков в Великобритании.	1
31	5	English in Use 4. Назначение/отмена встречи.	1
32	6	Extensive Reading 4. Вычерчиваем числа	1
33	7	Подготовка к тесту.	1
34	8	Модульный тест 4. Молодежь в современном обществе.	1
35	1	<i>Festive time</i> . Время праздников	1
36	2	<i>Let's celebrate</i> . Отпразднуем!	1
37	3	<i>Special days</i> . Особые дни	1
38	4	<i>Culture Corner. The Highland Games</i> . Шотландские игры	1

39	5	<i>Spotlight on Russia 5. White Nights.</i> Белые ночи.	1
40	6	<i>English in Use 5. Ordering flowers.</i> Как заказать цветы.	1
41	7	<i>Extensive Reading 5.</i> В Зазеркалье.	1
42	8	. Подготовка к тесту.	1
43	9	Модульный тест 5. Праздники	1
44	10	Анализ теста 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
45-46	11-12	Контрольная работа №1	2
47	13	Анализ контрольной работы. Резервный урок	1
48	1	6a. <i>Free time.</i> Свободное время	1
49	2	6b. <i>Game on!</i> Игра!	1
50	3	6c. <i>Pastimes</i> Скоротаем время!	1
51	4	6d. <i>Culture Corner.</i> Настольные игры.	1
52	5	<i>Spotlight on Russia.</i> Свободное время.	1
53	6	<i>English in Use 6.</i> Покупка подарка.	1
54	7	<i>Extensive Reading 6.</i> Кукольный театр.	1
55	8	Подготовка к тесту.	1
56	9	Модульный тест 6. Досуг Молодежи	1
57	1	7a. <i>In the past.</i> В прошлом	1
58	2	7b. День всех святых. Halloween spirit.	1
59	3	7c. <i>Famous Firsts.</i> Они были первыми.	1
60	4	7d. <i>Culture Corner.</i> Стальной человек.	1
61	5	<i>Spotlight on Russia 7. Fame.</i> Слава.	1
62	6	<i>English in Use 7.</i> В бюро находок	1
63	7	<i>Extensive Reading 7.</i> Игрушки прошлого.	1
64	8	Подготовка к тесту.	1
65	9	Модульный тест 7. Молодежь в современном обществе.	1
66	1	8a. <i>That's the rule.</i> Таковы правила.	1
67	2	8b. <i>Shall we?</i> А давай...?	1
68	3	8c. <i>Rules & Regulations.</i> Правила и инструкции.	1
69	4	8d. Вершины мира.	1
70	5	<i>Spotlight on Russia 8.</i> Московский зоопарк.	1
71	6	<i>English in Use 8.</i> Заказ Театральных билетов.	1
72	7	<i>Across the Curriculum:</i> Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
73	8	Подготовка к тесту.	1
74	9	Модульный тест 8. Повседневная жизнь, быт	1
75	10	Анализ теста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
76	11	Контрольная работа №2	1
77	12	Анализ контрольной работы.	1
78	1	9a. <i>Food and drink.</i> Еда и питье.	1
79-80	2-3	9b. <i>On the menu.</i> Что в меню?	2
81	4	9c. <i>Let's cook!</i> Давай готовить!	1
82	5	9d. <i>Culture Corner.</i> Кафе и закусовые в Великобритании	1
83	6	<i>Spotlight on Russia 9. Mushrooms.</i> Грибы	1

84	7	English in Use 9. Заказ столика в ресторане	1
85	8	Extensive Reading 9. <i>Across the Curriculum</i> : Кулинария.	1
86	9	Подготовка к тесту.	1
87	10	Модульный тест 9. Здоровье и забота о нем Food and refreshments	1
88	1	10a. <i>Holiday plans</i> . Планы на каникулы	1
89-90	2-3	10b. <i>What's the weather like?</i> Какая погода?	2
91	4	10c. <i>Weekend fun</i> . Выходные с удовольствием!	1
92	5	10d. <i>Culture Corner</i> .В Эдинбург на каникулы!	1
93	6	Spotlight on Russia 10. <i>Sochi</i> . Сочи.	1
94	7	English in Use 10. <i>Booking a hotel room</i> . Бронирование номера.	1
95	8	Extensive Reading 10. <i>Geography. Coast to Coast</i> . Пляжи.	1
96	9	Подготовка к тесту.	1
97	10	Модульный тест 10. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1
98-99	11-12	Анализ теста 10. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
100	13	Итоговая контрольная работа.	1
101	14	Анализ к\р. Обобщающий урок.	1
102	15	Резервный урок.	1
Итого : 102 часа			

Тематическое планирование. 7 класс

№ уро ка	Тема	Кол- во часов
1.	Вводный урок Обзорное повторение лексических структур	1
2.	Модуль 1. Образ жизни Жизнь в городе и загородом	1
3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1
4.	Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.	1
5.	На досуге. Изучающее чтение.	1
6.	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	1
7.	Подростки.	1
8.	Покупка билетов в метро	1
9.	Мехико	1
10.	Повторение. Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1
11.	Контроль усвоения материала модуля 1.	1
12.	Анализ контрольных работ	1
13.	Модуль 2. Время рассказов Книголюбы.	1
14.	Читаем классику.	1
15.	Он пропал.	1
16.	Дар рассказчика.	1
17.	Рассказываем о событиях в прошлом.	1
18.	Оскар Уальд. Кентервилльское привидение.	1
19.	А. П. Чехов	1
20.	Повторение. Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1
21.	Контроль усвоения материала модуля 2.	1
22.	Анализ контрольных работ	1
23.	Модуль 3. Внешность и характер Найди себя.	1
24.	Кто есть кто?	1
25.	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	1
26.	Вопреки всему. Фразовый глагол give	1
27.	На страже Тауэра.	1
28.	Разговор о хобби и увлечениях, работе	1
29.	Дети во времена королевы Виктории	1
30.	Повторение. Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1
31.	Контроль усвоения материала модуля 3.	1
32.	Анализ контрольных работ	1
33.	Модуль 4. Об этом говорят и пишут Заметки в газету.	1
34.	А вы слышали? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.	1
35.	Употребление прошедшего простого/длительного времени.	1
36.	Заметка об экологическом кружке.	1
37.	Журналы для подростков в Великобритании.	1
38.	Выбор ТВ программы. Школьный журнал.	1
39.	Радиостанции	1
40.	Повторение. Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1
41.	Контроль усвоения материала модуля 4.	1
42.	Анализ контрольных работ	1
43.	Модуль 5. Что ждет нас в будущем Предсказания. Будущее простое время.	1
44.	Употребление будущего простого времени в придаточных времени \ условия. Фразовый глагол look.	1

45.	Помешанные на электронике.	1
46.	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1	1
47.	Дистанционное обучение.	1
48.	Поколение высоких технологий.	1
49.	Музей космоса. Инструкции.	1
50.	Симуляторы реальности.	1
51.	Контроль усвоения материала модуля 5.	1
52.	Анализ контрольных работ	1
53.	Модуль 6. Развлечения Развлечения начинаются здесь.	1
54.	Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real	1
55.	Лагерь отдыха для подростков.	1
56.	Наречия-указатели времени PresentPerfect.	1
57.	Открытка другу с отдыха. Конструкции hasgone/hasbeen.	1
58.	Леголэнд.	1
59.	Бронирование места в летнем лагере.	1
60.	Правила поведения в бассейне	1
61.	Контроль усвоения материала модуля 6.	1
62.	Анализ контрольных работ	1
63.	Модуль 7. В центре внимания Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
64.	Жанры кино	1
65.	Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.	1
66.	На вершине рейтингов популярности.	1
67.	Национальный вид спорта в Англии.	1
68.	Телевидение в России.	1
69.	Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.	1
70.	Эта музыка вам знакома?	1
71.	Контроль усвоения материала модуля 7.	1
72.	Анализ контрольных работ	1
73.	Модуль 8. Проблемы экологии Сохраним планету. Кислотные дожди.	1
74.	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make	
75.	Помощники природы. Модальный глагол have to/ don't have to. Разделительный вопрос.	1
76.	Содержание животных в неволе. Алгоритм написания эссе.	1
77.	Мир природы в Шотландии.	1
78.	В экологическом лагере.	1
79.	Денежные пожертвования.	1
80.	Пищевая цепь.	1
81.	Контроль усвоения материала модуля 8.	1
82.	Анализ контрольных работ	1
83.	Модуль 9. Время покупок Скажи мне что ты ешь и я скажу кто ты!	1
84.	Наречия some, any, a little, a few. Фразовый глагол take.	1
85.	Чем я могу вам помочь?	1
86.	Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении	1
87.	Подарки для всех. Материалы и формы.	1
88.	Идиомы и поговорки о еде	1
89.	Выражение благодарности и восхищения.	1
90.	Выбор за вами.	1
91.	Контроль усвоения материала модуля 9.	1

92.	Анализ контрольных работ	1
93.	Модуль 10. В здоровом теле здоровый дух Свободный от стресса.	1
94.	Модальный глагол should, shouldn't. Фразовый глагол fall	1
95.	Несчастный случай. Возвратные местоимения	1
96.	Доктор, доктор! Болезни.	1
97.	Медицинская служба в Австралии.	1
98.	У школьного врача.	1
99.	Вопросы здоровья.	1
100.	Контроль усвоения материала модуля 10.	1
101.	Анализ контрольных работ. Д.Дефо. Робинзон Крузо	1
102.	Итоговая контрольная работа	1

Тематическое планирование. 8 класс

№	Урок в модуле	Тема урока	Кол-во часов
1		Вводный урок. Обзорное повторение.	1
Модуль 1. Общение			12
2	1a	Первый шаг. Чтение и лексика.	1
3	1b	Знакомство Аудирование и устная речь.	1
4	1c	Грамматика. Употребление настоящих времен.	2
5	1c	Способы выражения будущих действий.	
6	1d	Кто есть кто? Внешность. Лексика и устная речь	1
7	1e	Поздравительные открытки. Письмо.	1
8	1f	Фразовый глагол 'get'. Лексика и грамматика	1
9		Этикет в Великобритании. Культуроведение	1
10		Психология. Конфликты и их разрешения.	1
11		Подготовка к тесту	1
12		Контрольная работа №1 Межличностн. Взаимоотнош.	1
13		Работа над ошибками. Введение в модуль 2.	1
Модуль 2. Продукты питания и покупки			12
14	2a	Еда. Чтение и лексика	1
15	2b	Покупки. Аудирование и устная речь.	1
16	2c	Грамматика. Настоящее совершённое и длительное времена	2
17		Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	
18	2d	Любимые рецепты. Лексика и устная речь.	1
19	2e	Письмо другу. Электронное письмо. Письмо.	1
20	2f	Фразовый глагол 'go' Лексика и грамматика.	1
21		Благотворительность. Культуроведение.	1
22		Проблемы экологии. Экология	1
23		Подготовка к тесту	1
24		Контрольная работа №2 Еда и покупки.	1
25		Работа над ошибками. Введение в модуль 3.	1
Модуль 3. Великие умы человечества			13
26	3a	Изобретения. Чтение и лексика	1
27	3b	Работа. Аудирование и устная речь.	1
28	3c	Прошедшие времена. Грамматика.	2
29			
30	3d	Великие ученые Лексика и устная речь.	1
31	3e	Письмо другу. Письмо.	1
32	3f	Фразовый глагол 'bring' Лексика и грамматика	1

33		Английские деньги. <i>Культуроведение.</i>	1
34		История. Пионеры космоса. <i>Межпредметные связи</i>	1
35		Железный пират неоткрытых морей. <i>Ознакомительное чтение</i>	1
36		Подготовка к тесту	1
37		Контрольная работа №3 <i>Выдающиеся люди</i>	1
38		Работа над ошибками. Введение в модуль 4.	1
Модуль 4. Будь самим собой!			12
39	4a	Твой имидж. <i>Чтение и лексика</i>	1
40	4b	Одежда и мода. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1
41	4c	Страдательный залог <i>Грамматика.</i>	2
42			
43	4d	Имидж. <i>Лексика и устная речь.</i>	1
44	4e	Письмо – совет. <i>Письмо.</i>	1
45	4f	Фразовый глагол ‘get’ <i>Лексика и грамм.</i>	1
46		Национальные костюмы Британии. <i>Культуроведение.</i>	1
47		Эко-одежда. <i>Экология</i>	1
48		Подготовка к тесту	1
49		Контрольная работа №4 <i>Молодежная мода</i>	1
50		Работа над ошибками. Введение в модуль 5.	1
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества			14
51	5a	Природа. Цунами. <i>Чтение и лексика</i>	1
52	5b	Глобальные проблемы <i>Аудирование и устная речь.</i>	1
53	5c	Инфинитив. Герундий. <i>Грамматика</i>	2
54			
55	5d	Погода. <i>Лексика и устная речь.</i>	1
56	5e	Эссе «Свое мнение». <i>Письмо</i>	1
57	5f	Фразовый глагол ‘call’ <i>Лексика и грамматика.</i>	1
58		Шотландские коровы <i>Культуроведение.</i>	1
59		Наука: Торнадо. Град. <i>Межпредметные связи.</i>	1
60		Мир природы: Ландыш. <i>Ознакомительное чтение</i>	1
61		Подготовка к тесту	2
62			
63		Контрольная работа №5 <i>Природа и экология</i>	1
64		Работа над ошибками. Введение в модуль 6.	1
Модуль 6. Культурные обмены			12
65	6a	Достопримечательности. <i>Чтение и лексика</i>	1
66	6b	Проблемы в отпуске <i>Аудирование и устная речь.</i>	1
67	6c	Прямая и косвенная речь. <i>Грамматика.</i>	2
68			
69	6d	Средства передвижения <i>Лексика и устная речь.</i>	1
70	6e	Личное письмо. <i>Письмо.</i>	1
71	6f	Фразовый глагол ‘set’. <i>Способы словообразования.</i>	1

72		Темза. <i>Культуроведение.</i>	1
73		Памятники культуры в опасности. <i>Экология.</i>	1
74		Подготовка к тесту	1
75		Контрольная работа №6 <i>Достопримечательности</i>	1
76		Работа над ошибками. Введение в модуль 7.	
Модуль 7. Образование			12
77	7a	Школьное образование. <i>Чтение и лексика</i>	1
78	7b	Школа <i>Аудирование и устная речь</i>	1
79	7c	Модальные глаголы <i>Грамматика.</i>	2
80			
81	7d	Профессии в СМИ. <i>Лексика и устная речь.</i>	1
82	7e	Эссе «За и против» <i>Письмо.</i>	1
83	7f	Фразовый глагол ‘give’ <i>Лексика и грамматика.</i>	1
84		Колледж Святой Троицы в Дублине <i>Культуроведение</i>	1
85		Компьютерные сети. <i>Межпредметные связи</i>	1
86		Подготовка к тесту	1
87		Контрольная работа №7 <i>Достопримечательности</i>	1
88		Работа над ошибками. Введение в модуль 8.	1
Модуль 8. На досуге			14
89	8a	Досуг, спорт. Экстремальные увлечения. <i>Чтение и лексика.</i>	1
90	8b	Спорт. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1
91	8c	Условные придаточные предложения 0,1 типа	2
92		Условные придаточные предложения 2,3 типа	
93	8d	Спорт. <i>Лексика и устная речь.</i>	1
94	8e	Заявление о вступлении в клуб. <i>Письмо.</i>	1
95	8f	Фразовый глагол «take». <i>Лексика и грамматика.</i>	1
96		Талисманы. <i>Культуроведение.</i>	1
97		Экологический проект A.W.A.R.E. <i>Экология</i>	1
98		Подготовка к тесту	1
99		Контрольная работа №8 <i>Досуг, увлечения</i>	1
100		Работа над ошибками. Лексико-грамматический практикум.	1
101		Итоговое тестирование.	1
102		Резервный урок.	1
Итого:102 часа			

Тематическое планирование. 9 класс

N		Модуль	Кол-во
урока		Тема	ча-сов
п\п	В теме		
<u>I четверть (26 час.)</u>			
Модуль 1 Celebrations. Страна изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники). 13 час			
1	1	1a Национальные праздники. <i>Чтение и лексика</i>	1
2	2	1a Праздники	1
3	3	1b Предрассудки и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>	1
4	4	1c Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	1
5	5	1c <i>Грамматика</i>	1
6	6	1d Праздники <i>Лексика и устная речь.</i>	1
7	7	1e Праздники в нашей стране <i>Письмо.</i>	1
8	8	1f Способы словообразования. Прилагательные и причастия	1
9	9	Этнические праздники и фестивали. Америк. праздник "Pow-Wow". Татъянин день. <i>Культуроведение</i>	1
10	10	<i>День Памяти.</i>	1
11	11	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	1
12	12	Модульный тест 1	1
13	13	Анализ теста 1. Введение в модуль 2.	1
Модуль 2. Life and Living. Жизнь в городе и селе. 13 час.			
14	1	2a Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>	1
15	2	2b Семья. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1
16	3	2c Неличные формы глагола	1
17	4	2c Инфинитив, герундий	1
18	5	2d Город и село <i>Лексика и устная речь.</i>	1
19	6	2e Личное письмо. E-mail другу. <i>Письменная речь</i>	1
20	7	2f Способы словообразования. Существительные	1
21	8	Резиденция премьер-министра. <i>Культуроведение</i>	1
22	9	Животные в опасности. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1
23	10	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	2
24	11		
25	12	Модульный тест 2	1
26	13	Анализ теста 2. Введение в Модуль 3	1
<u>II четверть 24 час.</u>			
Модуль 3. See It to believe It. Очевидное - невероятное. 12 час			
27	1	3a В поисках Несси. <i>Чтение и лексика</i>	1
28	2	3b Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>	1
29	3	3c Видо временные формы глагола. Прошедшее время	2
30	4		
31	5	3d Иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i>	1

32	6	3e Рассказы. <i>Письменная речь</i>	1
33	7	3f Способы словообразования. Сложные прилагательные .	1
34	8	Знаменитый замок с приведениями в Британии. <i>Культуроведение</i>	1
35	9	Искусство. Стили живописи.	1
36	10	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	1
37	11		2
38	12	Модульный тест 3	1
39	13	Анализ теста 3. Введение в Модуль 4.	1
Модуль 4. Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 11 час.			
40	1	4a Роботы. <i>Чтение и лексика</i>	1
41	2	4b Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1
42	3	4c Будущие времена. Условные придаточные <i>Грамматика</i>	1
43	4	4d Интернет. <i>Лексика и устная речь.</i>	1
44	5	4e «Ваше мнение» Сочинение. <i>Письмо.</i>	1
45	6	4f Способы словообразования. Отглагольные существительные.	1
46	7	ТВ передача «Гаджет – шоу». <i>Культуроведение</i>	1
47	8	Экология. Электронный мусор.	1
48	9	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	2
49	10		
50	11	Модульный тест 4	1
III четверть 27 час.			
Модуль 5. ART & LITERATURE (Литература и искусство) 13 час.			
51	1	5a Виды искусства. <i>Чтение и лексика</i>	1
52	2	5b Стили музыки <i>Аудирование и устная речь</i>	1
53	3	5c Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика.</i>	1
54	4	5c Сравнительная, превосходная степени	1
55	5	5d Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>	1
56	6	5e Рецензия на книгу/ фильм. <i>Письмо.</i>	2
57	7		
58	8	5f Способы словообразования. Глаголы с приставками.	1
59	9	Вильям Шекспир. <i>Культуроведение</i>	1
60	10	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1
61	11	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	2
62	12		
63	13	Проверочный тест. Модуль 5	1
Модуль 6. TOWN & COMMUNITY (Город и горожане) 14 час.			
64	1	Анализ теста 5. 6a Город и общественная жизнь	1
65	2	6a Благотворительность. <i>Чтение и лексика</i>	1
66	3	6b Уличное движение. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1
67	4	6c Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>	2
68	5	6c Образование видовременных форм глаголов	
69	6	6d Общественные услуги, работа. <i>Лексика и устная речь.</i>	1

70	7	6e Электронное письмо. <i>Письмо.</i>	1
71	8	6f Способы словообразования. Существительные с абстрактным значением	1
72	9	Сидней, Австралия. <i>Культуроведение</i>	1
73	10	Экология . Экологически безопасные виды транспорта	1
74	11	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	2
75	12		
76	13	Проверочный тест. Модуль 6	1
77	14	Анализ теста 6	1
78 IV четверть 25 час.			
Модуль 7. STAYNG SAFE (Вопросы личной безопасности) 12 час.			
78	1	7a Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>	1
79	2	7b Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i>	1
80	3	7c Условные придаточные реального/ нереального типа. <i>Грамматика.</i>	1
81	4	7d Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>	1
82	5	7e «За и против». Сочинение. Польза и вред компьютерных игр. <i>Письмо</i>	1
83	6	7f Способы словообразования конверсия.	1
84	7	Дикие животные США. <i>Культуроведение</i>	1
85	8	Безопасность. Защити себя сам. Личная безопасность и самооборона.	1
86	9	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	2
87	10		
88	11	Проверочный тест. Модуль 7	1
89	12	Анализ теста 7	1
Модуль 8. CHALLENGES (Трудности) 13 час.			
90	1	8a Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	1
91	2	8b Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1
92	3	8c Косвенная <i>Грамматика</i>	1
93	4	8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	1
94	5	8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	1
95	6	8f Способы словообразования. <i>Практикум.</i>	1
96	7	Helen Keller. <i>Культуроведение</i>	1
97	8	Вызов Антарктиды	1
98	9	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	1
99	10	Проверочный тест. Модуль 8	1
100	11	Анализ теста 8	1
101	12	Итоговый тест	1
102	13	Резервный урок	1